

Rappel des enjeux : la maîtrise du langage est déterminante des autres apprentissages

Principes de base :

- Les ateliers de langage sont à mener au quotidien
- Il s'agit de temps courts, environ 20 à 25 minutes
- Ils sont à mener pour des petits groupes d'élèves, de 4 à 6 maximum
- Ils concernent en particulier les élèves de GS et éventuellement de MS (les élèves de PS évoluent davantage dans la relation duelle)
- Des élèves sont ciblés en particulier pour bénéficier d'ateliers de langage tous les jours
-

Modalités, outils, propositions d'organisation

- Les ateliers de langage peuvent avoir lieu pendant la sieste des petits par décloisonnement, en organisation d'équipe
- La présence de l'ATSEM n'est pas déterminante
- Des ateliers de langage peuvent se tenir sans la présence de l'adulte
- Les activités proposées par ailleurs sont : des activités individuelles, autonomes, ne nécessitant pas la donnée de consignes, où le début et la fin de l'activité sont clairs pour l'enfant, et, dans la mesure du possible isolées.
- Il s'agit de groupes hétérogènes ou homogènes d'enfant
- Les supports ludiques, les supports images, la littérature de jeunesse favorisent les situations de langage et d'échanges
- Les ateliers de langage ne se substituent pas aux activités de regroupements collectifs, indispensables à la cohésion du groupe et aux apprentissages.
- Rappel sur une modalité d'évaluation simple des élèves de la classe à au moins 3 moments de l'année
-

	En septembre	En décembre	En mars
Enfants éloquents avec une bonne syntaxe			
Enfants qui s'expriment peu avec une bonne syntaxe			
Enfants éloquents avec une syntaxe faible			
Enfants qui s'expriment peu avec une syntaxe faible			
Enfants qui ne s'expriment pas			

- La présence de l'ATSEM ne conditionne pas l'existence des ateliers de langage, le manque de cohésion d'équipe non plus. A minima **toute classe de MS et GS, doit pouvoir mettre en œuvre des temps privilégiés quotidiens attribués au langage.**
- Les cours multiples ne peuvent être un obstacle. En ce cas, le temps de sieste des petits est le temps privilégié pour mettre en place les ateliers de langage.
- La question des effectifs est abordée. Quelle que soit la configuration de la classe, tout élève doit pouvoir bénéficier de ce temps d'enseignement. En classe multi âge, profiter de l'absence des petits dans la classe (sieste), avec une classe de GS à effectif chargé, le décloisonnement apparaît un incontournable à mettre en œuvre en équipe.